

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	Bøgegården	
<b>Adresse:</b>	Brønsholmgårdsvej 2-6	
<b>Tlf.:</b>	72565180	
<b>E-mailadresse:</b>	jeja@fredensborg.dk	
<b>Hjemmesideadresse:</b>		
<b>Åbningstider:</b>		
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Dagtilbudsloven – dagtilbud for 0-18 årige	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	0-18 år	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Bøgegården er en integreret institution, som rummer vuggestue, børnehave, fritidshjem, fritidsklub og ungdomsklub. Samlet set mere end 500 børn og unge.	

	Opdelt i huset efter aldre.
<b>Aldersgruppe:</b>	<p><u>Vuggestuen:</u>      Pingvinstuen – 11 børn 0-3 år      Løvestuen – 11 børn 0-3 år      Andestuen – 11 børn 0-3 år</p> <p><u>Børnehaven er aldersopdelt:</u>      Spilopperne – 17 børn 3 år      Søtroidene – 20 børn 4 år      Skovtroidene – 20 børn 5 år</p> <p><u>Fritidshjemmet:</u>      0-3 klasse</p> <p><u>Fritidsklubben:</u>      4-6 klasse</p> <p><u>Ungdomsklubben:</u>      7-9 klasse</p>
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>På Bøgegården har vi fokus på venskaber og fællesskaber. Vores værdier er baseret på relationer, anerkendelse og selvværd.</p> <p>Vi mener, at fællesskabet er en vigtig forudsætning for barnets udvikling, trivsel og læring. Derfor arbejder vi målrettet på, at barnet får de færdigheder med, det kræver for, at kunne begå sig i mange forskellige arenaer uden at bliver overset eller gå i stykker.</p> <p>Vi vil være bevidste om, at se barnet som ligeværdigt, så barnets vurdering af sig selv bliver positivt, hvilket vi mener, danner forudsætning for, at barnets selvværd højnes. Vores samfund i dag kræver, at alle har en stemme i det store fællesskab, derfor ser</p>

vi det som en forudsætning, at barnet hviler i sig selv via troen på sig selv.

Med afsæt i dagtilbudsloven er vi juridisk forpligtet til, at varetage barnets udvikling af selvværd, sociale færdigheder samt støtte barnet til at indgå i forpligtigende fællesskabet.

Derfor er vi ikke bare en rolle i børns udvikling, vi er medansvarlig for børns udvikling.

#### Læringsforståelse

Vi ser læring som en dynamisk proces der udvikles gennem hele livet, via de relationer vi indgår i.

Vi vil i vores pædagogiske arbejde med børnene være opmærksom på at møde barnet, hvor det er og anerkende barnet for det, barnet kan.

Ligeledes vil vi være bevidste om, at vi opfordrer børnene til at lære noget, de endnu ikke har lært.

Vi vil bestræbe os på at skabe de optimale rammer for børnenes trivsel, udvikling og læring samt give plads og tid til barnets egen erkendelsesproces.

Vi vil handle bevidst med vores mål for børnene således, at målet med læringen bliver formålsrettet frem for tilfældig.

#### Indflydelse og medbestemmelse

Vi ser barnet som en kompetent medspiller for *sin egen* udvikling. Vi er bevidste omkring de non verbale signaler børnene sender og lyttende i forhold til de ønsker de verbalt udtrykker behov for.

Vi ønsker, at børnene er aktive medspillere for deres hverdag i institutionen. Vi vil derfor vejlede og hjælpe børnene med at indgå i relationer samt vise dem en hensigtsmæssig måde at løse konflikter på. Vi mener, at de opnår en ansvarsfølelse over for deres egne handlinger, når de selv har været medbestemmende i forhold til at løse de udfordringer, de møder på deres vej.

På Bøgegården vægter vi forældresamarbejdet højt, da vi mener, at vi sammen kan

	<p>skabe de bedste forudsætninger for, at børnene udvikler sig til de kompetente børn, de er.</p>
<p><b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Bøgegården er beliggende i et større parcelhus kvarter i Kokkedal, Nordsjælland. Vi har fine udearealer omkring institutionen. Store legeområder med bålpladser, skaterbane med ramper, indhegnet multibaner og legepladser.</p> <p>Bøgegården er et hus, hvor rummets betydning er i fokus og hvor vi arbejder med rum i rummet. Børn og unge er forskellige, og derfor skal de rum, som børn og unge færdes i, og de tilbud, vi giver, være differentierede og fleksible.</p>
<p><b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Vuggestuerne og børnehavestuerne er alle bemandede med 3 faste personaler pr. stue. 18 voksne i alt hvor af der er 4 pædagogiske assistenter, 9 pædagoger og 5 medhjælper.</p> <p>Fritidshjemmet er bemandede med 7 faste personaler. 1 pædagogisk assistent, 5 pædagoger og 1 medhjælper.</p> <p>Fritidsklubben er besat med 8 faste personaler. 2 pædagogiske assistenter, 3 pædagoger og 3 medhjælper.</p> <p>Ungdomsklubben er besat med 7 faste personaler. 3 pædagogiske assistenter, 2 pædagoger og 2 medhjælper.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>16-12-2015</p>

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Bøgegårdens mål med de 6 læreplanstemaer og dagtilbudsloven, bliver den studerende introduceret for i samarbejde med den tilknyttede vejleder. Derudover deltager den studerende aktivt i personalemøder hver 14 dag samt den daglige planlægning af dagen.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende vil blive tilbudt vejledning hver 14 dag af 2 timer pr gang. Der vil altid være mulighed for sparing og fælles refleksion sammen med kollegaer, ledelse og vejleder.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten	Vi vil støtte den studerende i, at føre logbog på portfoile. Vi vil præsentere den studerende for en palet af dokumentationsformer, film, billeder, medie.

	i egne læreprocesser,	Den studerende vil i samarbejde med sin vejleder skabe et reflekterende rum for pædagogisk praktisk og egen læreproces.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Ved at den studerende er bevist om at inddrage sundhed i sin aktivitet.
<b>Anbefalet litteratur i 1. praktik:</b>		
Læreplanstemaerne Dagtilbudsloven Bogen Tweens Hiim og Hippes didaktiske relations model Spilhjulet Flow		
<b>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Den studerende vil blive tilbudt vejledning hver 14 dag af 2 timer pr gang. Der vil altid være mulighed for sparing og fælles refleksion sammen med kollegaer, ledelse og vejleder. Den studerende kan ved personalemøder bidrage med <i>den studerendes punkt</i> . Portfolio inddrages som værktøj for både studerende og vejleder.		

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende deltager/observerer og inddrages i de pædagogiske tilrettelagte aktiviteter. Der gives løbende sparring i forbindelse med aktiviteterne samt under den ugelige vejledning der er fastsat til 1 time ugentligt. Den studerende deltager aktivt til det ugentlige stuemøde, hvor der reflekteres over det enkeltes barns forudsætninger, interaktion og kommunikation i forhold til dennes udvikling og trivsel. Der reflekteres yderligere over de pædagogiske aktiviteter og pædagogens rolle og samspil. Endvidere vil den studerende blive støttet i selv at gennemfører pædagogiske tilrettelagte aktiviteter med udgangspunkt i det enkeltes barns udviklingsmuligheder

samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Da børnefællesskabets betydning er en af vores primære fokusområder, vil den studerende blive inviteret til fælles refleksion omkring sin egen rolle med henblik på at understøtte det enkeltes barns socialisering, trivsel og udvikling i forhold til børnefællesskabet. Derudover vil der blive sat fokus på relationernes betydning og pædagogens rolle under den ugentlige vejledning og det ugentlige stuemøde, med henblik på refleksion således at studerendes rolle bliver tydelig og understøtter barnets udvikling og trivsel.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende involveres i de faglige diskussioner og refleksioner både i forhold til børn, forældre og kollegaer, i dagligdagen på stuemøder, personalemøde og vejledning. Der gives løbende feedback i forhold til den studerendes kommunikation og faglighed.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Den studerende observerer og iagttager samt deltager i de rammesatte lege i samspil med pædagerne på stuen. Teorier som bl.a. Flow og ZNU inddrages under vejledning og ved stuemøder. Der gives feedback på den studerendes rolle og samspil, i forhold til rammesætningen af børns leg. Den studerende vil blive bevidstgjort om, hvordan vi aktivt bruger indretningen af de forskellige rum til, at rammesætte børnenes leg.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende deltager aktivt i udarbejdelsen af den tematiske månedsplan og dermed i udarbejdelsen af de pædagogiske tilrettelagte aktiviteter. Den studerende/observerer i de pædagogiske aktiviteter som omhandler kropslige, kreative, musiske og æstetiske lærerprocesser. Den studerende er med i refleksionsprocessen, tilrettelæggelsen, udførelsen samt evalueringen af de pædagogiske aktiviteter. Den pågældende aktivitet perspektiveres i forhold til de 6 læreplanstemaer samt relevant teori under vejledning og til stuemøder. Vi sætter rammerne for at den studerendes har mulighed for at fuldføre et didaktisk forløb, igennem en teoretisk og reflekterende tilgang til egen pædagogiske praksis.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	I Bøgegården er udvikling og vedligeholdelse af det enkeltes barns handlekompetence en del af den pædagogiske tilgang og værdigrundlag. Den studerende vil derfor blive inddraget i refleksion og tiltag som omhandler



opøvelse af det enkeltes barns handlekompetence i et sundhedsfremmende perspektiv, med henblik på at skabe de bedste forudsætninger for barnets fremtidige udvikling og trivsel.

De pædagogiske indsatsers sundhedspædagogiske perspektiv vil blive tydeliggjort under vejledning og stuemøder.

### Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Den studerende vil blive præsenteret for følgende:

Lone Svinth, kap 1. børnehavebørns medbestemmelse i pædagogisk tilrettelagte aktiviteter. Bog: læring og udvikling i daginstitutioner.

Maja Plum, Bog: den pædagogiske faglighed i dokumentationens tidsalder – læreplaner, dokumentation og styring på daginstitutionsområdet.

Eva Gulløv og Laura Gilliam, Bog: Civiliserende institutioner.

Den studerende vil i samarbejde med sin vejleder, diskutere relevant teori i forhold til den studerendes mål og opgave.

### Praktikvejledning i 2. praktikperiode

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende vil blive tilbudt vejledning hver 14 dag af 2 timer pr gang.

Der vil altid være mulighed for sparing og fælles refleksion sammen med kollegaer, ledelse og vejleder.

Den studerende kan ved personalemøder bidrage med *den studerendes punkt*.

Portfolie inddrages som værktøj for både studerende og vejleder.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Der reflekteres over dagtilbuddets rolle, vilkår og betingelser på bl.a. stuemøder og til vejledning, med henblik på at inddrage og tage udgangspunkt i et børneperspektiv. Vi er opmærksomme på og bevidste omkring, hvordan de samfundsmæssige rammer påvirker børnenes dagligdag og hvordan dette kan forenes med et børneperspektiv. Det forventes at den studerende deltager i disse refleksioner og derudover inddrager refleksioner fra sin portefolie eller situationsbeskrivelser, som kan belyse netop disse forhold og belyse institutionskulturens logikker.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	For at understøtte et godt børnemiljø, som understøtter børnenes leg, læring og udvikling, arbejder vi bl.a. tematisk med udgangspunkt i børnenes behov og interesser. Den studerende deltager og bidrager i udarbejdelsen af den tematiske aktivitetsplan, med henblik på at udvikle et godt børnemiljø, som understøtter børnene fysisk, psykisk og socialt.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vores praksis bygger på refleksion og udvikling gennem en bevidst nysgerrig tilgang til vores egen praksis. Den studerende involveres i de faglige diskussioner og refleksioner, med henblik på målsætning og udvikling af nye aktioner.
inddragelse af børn og	inddrage børn og forældres ideer	At være kritisk overfor pædagogernes styring og være opmærksom på børnenes

forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	medbestemmelse, inddragelse og ideer, er en del af den faglige dialog på stuemøder og skal indtænkes i det tematiske arbejde. Den studerende kan gennem situationsbeskrivelser som medtages til stuemøder og vejledning, være med til at synliggøre hvordan det ser ud i praksis.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerendes læringsmiljø understøttes både gennem deltagelse og refleksion. Den studerende introduceres for TPL skema (tegn på læring), samt kursus med Søren Schmidt i forhold til målsætning af rutiner. Den studerende deltager i evalueringen af det tematiske arbejde. Derudover har den studerende mulighed for at lave et selvstændigt forløb, som understøttes af vejleder.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Maja Plum, Bog: den pædagogiske faglighed i dokumentationens tidsalder – læreplaner, dokumentation og styring på daginstitutionsområdet.  
 Civiliserende institutioner af Eva Gulløv og Laura Gilliam  
 Lone Svinth, kap 1. børnehavebørns medbestemmelse i pædagogisk tilrettelagte aktiviteter. Bog: læring og udvikling i daginstitutioner.  
 Den studerende vil i samarbejde med sin vejleder, diskutere relevant teori i forhold til den studerendes mål og opgave.

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
 Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning med praktikvejleder 1 time ugentligt (fastlagt)  
 Der vil altid være mulighed for sparing og fælles refleksion sammen med kollegaer, ledelse og vejleder.  
 Den studerende kan ved personalemøder bidrage med *den studerendes punkt*.  
 Portfolie inddrages som værktøj for både studerende og vejleder.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Den studerende vil have mulighed for at deltage i de internkonferencemøde. Den studerende får igennem husets arrangementer mulighed for, forældrekontakt. Den studerende deltager aktivt ved møder og kan forholde sig nysgerrigt og spørgende i forhold til den pædagogiske praksis.
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Vi vil støtte den studerende i at kunne administrere, fastholde og lede de unge i en pædagogisk aktivitet.
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Vi sætter rammerne for at den studerende har mulighed for at fuldfører et didaktisk forløb, igennem en teoretisk og reflekterende tilgang til egen pædagogiske praksis.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Den studerende vil blive præsenteret for Bøgegårdens pædagogiske læreplaner, og har herigennem mulighed for, at tilrettelægge et didaktisk forløb hvor de unges trivsel, udvikling og læring er i fokus.

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Ved at den studerende er bevist om at inddrage sundhed i sin aktivitet. Ved at den studerende er bevist om at inddrage sundhed, omsorg og samarbejde i sin aktivitet.
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Vi bevidstgør, den studerende om de unges udviklingstrin i forhold til alder og køn således at den studerende har mulighed for at arbejde med den unges <i>nærmeste udviklings zone</i> .

### Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Læreplanstemaerne  
Dagtilbudsloven  
Bogen Tweens  
Hiim og Hipkes didaktiske relations model  
Spilhjulet  
Nærmeste udviklings zone  
Flow  
Assimilation og akkumulation

### Praktikvejledning i 2. praktikperiode

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende vil blive tilbudt vejledning hver 14 dag af 2 timer pr gang.  
Der vil altid være mulighed for sparring og fælles refleksion sammen med kollegaer, ledelse og vejleder.  
Den studerende kan ved personalemøder bidrage med *den studerendes punkt*.  
Portfolio inddrages som værktøj for både studerende og vejleder.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Den studerende vil få mulighed for at modtage sparring og vejledning med ledelsen, med henblik på forståelse af den organisatoriske ramme.
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Den studerende vil have mulighed for at deltage i de internkonference møde. Den studerende får igennem husets arrangementer mulighed for, forældrekontakt. Den studerende deltager aktivt ved møder og kan forholde sig nysgerrigt og spørgende i forhold til den pædagogiske praksis.
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Ved at indgå i et tæt samarbejde mellem skole, SSP, fritids og- ungdomsklubber i nærmiljøet.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi forventer at den studerende er medudviklende på den pædagogiske praksis og forholder sig kritisk og nysgerrig over for innovative forandringsprocesser.
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations-	Den studerende vil blive præsenteret for Bøgegårdens pædagogiske læreplaner, og

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	har herigennem mulighed for, at tilrettelægge et didaktisk forløb hvor de unges trivsel, udvikling og læring er i fokus. Vi forventer at den studerend gentager aktiviteten for at opnå en erfaringsdannelse over egen pædagogiske praksis
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Den studerende vil blive præsenteret for husets evakueringsplaner.
<b>Praktikvejledning i 3. praktik</b>		
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
Læreplanstemaerne Dagtilbudsloven Bogen Tweens Hiim og HIPPES didaktiske relations model Spilhjulet Nærmeste udviklings zone Flow Assimilation og akkumulation		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Den studerende vil blive tilbudt vejledning hver 14 dag af 2 timer pr gang. Der vil altid være mulighed for sparing og fælles refleksion sammen med kollegaer, ledelse og vejleder. Den studerende kan ved personalemøder bidrage med <i>den studerendes punkt</i> . Portfolio inddrages som værktøj for både studerende og vejleder.		